

DIDÁCTICA DE LA LENGUA

APRENDIENDO A ENSEÑAR LENGUA

PRESENTACIÓN

EQUIPO DE CÁTEDRA

PT: María Isabel López

PA: Irma Graciela Miranda

JTP: Claudia Viviana Gantus



PRIMER CUATRIMESTRE
2014

BIENVENIDA

Con el deseo de que, a partir de este momento, podamos construir y consolidar un espacio de auténtico encuentro e intercambio de saberes y experiencias, te abrimos la puerta de entrada a la asignatura: **DIDÁCTICA DE LA LENGUA**.

Teniendo en cuenta que, las personas creamos, provocamos o permitimos lo que nos sucede consideramos que:

**"TU APRENDIZAJE DEPENDE DE VOS
Y DE CÓMO DECIDÁS INICIAR Y TRANSITAR SU PROCESO"**

Por esta razón, te invitamos a vivir cada momento teniendo en cuenta que cada día es hoy y que...

HOY PUEDE SER UN GRAN DÍA¹

*"Hoy puede ser un gran día,
plantéatelo así,
aprovecharlo o que pase de largo,
depende en parte de ti.*

.....

*Hoy puede ser un gran día
donde todo está por descubrir,
si lo empleas como el último
que te toca vivir.*

.....

*Pelea por lo que quieres
y no desesperes
si algo no anda bien.
Hoy puede ser un gran día
y mañana también.*

.....

*Hoy puede ser un gran día
duro, duro,
duro con él."*

Hemos pensado el recorrido como un proceso de reconstrucción social permanente, en el cual el diálogo intersubjetivo dará lugar a un intertexto en el que confluirán: voces de distintos especialistas y nuestras propias voces.

A lo largo del cursado, interactuarás con los contenidos desde:

- ✦ tu saber personal,
- ✦ la práctica,
- ✦ el saber de expertos.

Los contenidos y trabajos prácticos están destinados a que **"encontrés caminos tendientes a promover y acompañar procesos en los que los niños se apropien de estrategias que les**

¹ Joan Manuel Serrat

posibiliten comprender y producir textos a la vez que reflexionar sobre los usos lingüísticos y comunicativos".

La conexión entre práctica y teoría constituye el eje de la modalidad de trabajo. La práctica cotidiana, fuente de problemas e interrogantes que requieren la profundización y ampliación teórica, encontrará, al interactuar con la teoría, un espacio para el análisis crítico-comprensivo y la reconstrucción de propuestas de mediación.

De este modo, tu comprensión, reflexión y observación de prácticas de docentes en ejercicio, a partir del marco teórico-práctico propuesto, te posibilitará integrar el saber científico y operativo.

Nuestras expectativas se relacionan con el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- ♦ Conocimiento del marco epistemológico que sustenta la enseñanza de la Lengua.
- ♦ Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- ♦ Habilidad para buscar y procesar información procedente de fuentes diversas.
- ♦ Capacidad crítica y autocrítica.
- ♦ Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- ♦ Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

En el marco de estas competencias, al finalizar el cursado deberás ser capaz de:

- ♦ Conocer el modelo ecológico-funcional de mediación pedagógica de la Lengua.
- ♦ Conocer principios que rigen la selección de estrategias didácticas destinadas al desarrollo de la competencia comunicativa.
- ♦ Identificar los propósitos educativos de la enseñanza de la Lengua en el Diseño Curricular Provincial.
- ♦ Relacionar conocimientos teóricos con prácticas de aula.
- ♦ Analizar críticamente materiales curriculares y secuencias de actividades y evaluación de la comunicación oral y escrita y de la reflexión sobre el lenguaje.
- ♦ Planificar estrategias de intervención pedagógica para los distintos contenidos del área, contextualizados según institución y ciclo.
- ♦ Perfeccionar las destrezas necesarias para el manejo bibliográfico pertinente.
- ♦ Juzgar tu propio proceso de aprendizaje.

Los contenidos conceptuales están organizados en las siguientes unidades:

UNIDAD I: La enseñanza de la lengua en la escuela primaria

- ♦ Didáctica de la Lengua: enfoques formal y comunicativo - funcional.
- ♦ Enfoque ecológico-funcional para el desarrollo de la competencia comunicativa.
- ♦ La Lengua en los documentos oficiales: Diseño Curricular Provincial, Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, Saberes Indispensables.
- ♦ Planificación periódica y secuencia didáctica como textos con diversos formatos.
- ♦ El texto como unidad básica de comunicación.

UNIDAD II: Mediación pedagógica de la comprensión de textos.

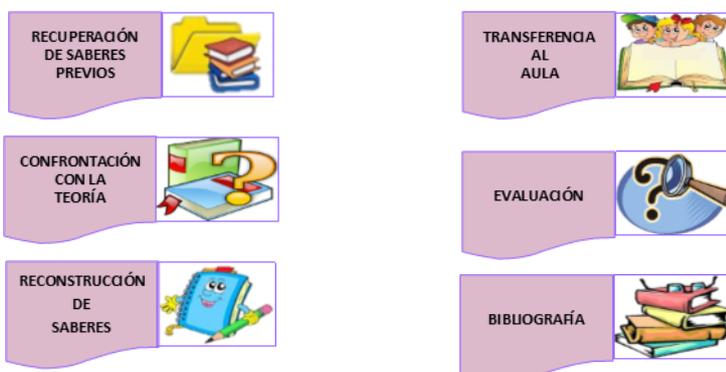
- ♦ Lo que el alumno debe aprender.

- ♦ Orientaciones didácticas.
- ♦ Estrategias de enseñanza.
- ♦ Estrategias de aprendizaje: cognitivas y metacognitivas.
- ♦ Estrategias de evaluación.

UNIDAD III: Mediación pedagógica de la producción de textos.

- ♦ Lo que el alumno debe aprender.
- ♦ Orientaciones didácticas.
- ♦ Estrategias de enseñanza.
- ♦ Estrategias de aprendizaje: cognitivas y metacognitivas.
- ♦ Estrategias de evaluación.

En el desarrollo de cada unidad hemos previsto las siguientes instancias:



La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos en la **opción A** para asignaturas no promocionales del siguiente modo:

Para obtener la **regularidad**, el alumno deberá aprobar un examen parcial y el 75% de los trabajos prácticos. Serán considerados **no regulares** aquellos alumnos que aprueben el parcial o el 50% de los trabajos prácticos.

Al comenzar el cursado, realizaremos un diagnóstico de escritura. Aquellos alumnos que presenten dificultades que excedan las explicitadas en la ordenanza N° 002/CD-07 deberán aprobar como requisito para la regularidad un examen de ortografía.

Los alumnos que se hayan inscripto bajo la **condición de libre** tendrán que cumplir con las siguientes obligaciones:

- ♦ construir mapas textuales de la totalidad de las lecturas obligatorias;
- ♦ realizar una selección de estrategias didácticas propuestas en las Sugerencias Metodológicas I, II y III y en textos de apoyo curricular para las estructuras de una clase textual propuesta en el DCP;
- ♦ analizar críticamente un capítulo extraído de textos escolares de Lengua;
- ♦ construir una secuencia didáctica destinada a mediar integralmente una clase textual asignada en horario de consulta;
- ♦ rendir examen con tribunal con las características del alumno no regular.

Teniendo en cuenta el artículo 4 de la Ordenanza 108/10 CS/, el sistema de calificación se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al sesenta por ciento (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica a un seis (6).

Hemos previsto un parcial y cuatro (4) trabajos prácticos en las que se tendrá en cuenta, el inciso 4 del artículo I de la ordenanza N° 002/CD-07 que explicita: *“Las asignaturas correspondientes al Departamento de Ciencias del Lenguaje deberán evaluar, además de caligrafía y ortografía, el resto de los aspectos señalados en el ítem I y devaluar hasta un 20 % el puntaje total del trabajo presentado, hasta tercer año.”*

A partir de los requerimientos de la mencionada ordenanza, en la totalidad de instancias de evaluación se valorará: unidad temática, orden lógico de ideas, cohesión, riqueza de vocabulario y ortografía. En relación con el 20%, se descontará 4% por cada error.

Consideramos importante comentarte que, desde nuestro punto de vista, un estudiante nunca: *“planifica fallar pero, con frecuencia, falla al planificar”*. Por esta razón, te invitamos a organizar sistemáticamente tus actividades, desde el primer momento para que tengas éxito en las metas que te propongas lograr.

A tal fin ponemos a tu disposición el cronograma de actividades.

FECHA	CONTENIDO
31-03	Presentación de la asignatura <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conformación de equipos de trabajo ◆ Distribución de la clase textual que deberá trabajar cada grupo. ◆ Evaluación diagnóstica. ◆ Explicación del Trabajo Práctico I.
07-04	◆ Desarrollo de los contenidos de la Unidad I.
14-04	◆ Desarrollo de los contenidos de la Unidad I.
21-04	◆ Trabajo Práctico II. Producción de una planificación destinada a la enseñanza integral de una clase textual en el segundo ciclo.
28-04	◆ Trabajo Práctico I. Exposición oral, con apoyo de Power Point o Prezi, sobre las características propias de un texto a enseñar en el segundo ciclo de la educación primaria.
05-05	◆ Contenidos teóricos de la Unidad II.
12-05	◆ Trabajo Práctico III. Análisis crítico y reformulación de una propuesta didáctica destinada a la comprensión de textos de docentes de segundo ciclo.
26-05	◆ Contenidos teóricos de la Unidad III.
02-06	◆ Examen parcial
09-06	◆ Trabajo Práctico IV. Corrección de una producción de un niño de segundo ciclo de educación primaria y propuesta de actividades para superar las dificultades encontradas. Examen de ortografía.
16-06	◆ Recuperatorio parcial y firma de libretas.

Esperamos que el tiempo que compartiremos dé lugar a un diálogo enriquecedor con tus compañeros de curso, con los que conformarás grupos de trabajo, y con nosotras, tus profesoras, quienes mediamos tu proceso de construcción de saberes.

Desde una perspectiva cognitivo-pragmática es imposible enseñar de un modo diferente al que aprendimos si no hacemos una reflexión crítica sobre los propios procesos de aprendizaje. Sabido es que en la búsqueda de caminos nunca se parte de cero; cada uno de nosotros posee representaciones propias vinculadas con nuestros particulares contextos de socialización primarios y secundarios.

Para modificar estas representaciones, es preciso no solo ensamblar teoría y práctica sino también reflexionar críticamente sobre los propios procesos de aprendizaje de la Lengua. Centraremos, entonces, la atención en estos procesos. Nos interesan tus experiencias, percepciones, opiniones... sobre las que volveremos una y otra vez en el desarrollo del curso.

Para iniciar esta reflexión, te invitamos, en clase, a recordar tus vivencias como alumna/o en las clases de Lengua de tu escuela primaria y a escribir un texto que tenga como mínimo 200 (doscientas) palabras.

El siguiente cuestionario puede servirte de guía:

- ♦ ¿Cómo fueron tus clases de lengua?
- ♦ ¿Qué ejercicios o actividades recuerdas haber hecho en tu escuela primaria?
- ♦ ¿Las experiencias recordadas fueron positivas o negativas?
- ♦ ¿Utilizarías las estrategias empleadas por tus docentes con tus futuros alumnos? ¿Por qué?

Si estuviste ausente en la primera clase, te esperamos en horario de consulta para completar esta actividad, destinada a recuperar tus recuerdos.

Solo nos resta hacerte saber que tus críticas y sugerencias oportunas contribuirán a que vayamos haciendo, sobre la marcha, los ajustes necesarios para que el cursado sea fructífero.



**PIENSA QUE EN TI ESTÁ EL FUTURO
Y ENCARA LA TAREA CON ORGULLO Y SIN MIEDO
WALT WHITMAN**